מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את חמש הרמות בסולם AIAS ואת מה שמותר ואסור בכל רמה
- לתרגל התאמה בין משימה לרמה המתאימה לה
- להבין למה חשוב לתעד שימוש ב-AI במשימות

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנת הרמות

1. א – רמה 1
2. ב – לקבל רעיונות ותכנון בלבד
3. ג – על הבחירות וההסבר של התלמיד
4. ב – מה ה-AI הציע, מה בדקתי ומה שיניתי
5. ד – רמה 5

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – ברמה 1 אין שימוש ב-AI בכלל
2. נכון – ה-AI משמש רק לרעיונות ותכנון
3. לא נכון – גם ברמה 5 צריך להציג תהליך, ניסויים ולמידה על הכלי
4. נכון – כך כתוב בהתאמה ליסודי בדף

חלק ג' – השלמת משפטים

1. להשתמש
2. 1
3. יומן
4. תוצר

חלק ד' – התאמת רמה לתיאור

- 1 – ב (ללא AI בכלל - בכתב יד או בעל פה)
- 2 – ה (AI לרעיונות ותכנון בלבד)
- 3 – ד (שיתוף פעולה עם AI לאורך העבודה)
- 4 – א (AI הוא חלק מרכזי בתוצר עצמו)
- 5 – ג (חקירה יצירתית וחדשה עם AI)

חלק ה' – סדר נכון בתיעוד שימוש ב-AI

1. כתבו באיזה כלי השתמשתם
2. רשמו מה שאלתם את ה-AI
3. רשמו מה קיבלתם מה-AI
4. רשמו מה בדקתם בתשובה שקיבלתם
5. רשמו מה שיניתם בעצמכם לפני ההגשה

חלק ו' – כתיבה ויישום

1. תשובה טובה תכלול: בחירת רמה הגיונית למשימה, הסבר ברור למה נבחרה הרמה הזו, פירוט של מה מותר ומה אסור בהתאם לרמה, ותיאור של מה יתועד (כלי, שאלה, תשובה, בדיקה, שינוי)

כרטיס יציאה – מה לחפש

- ציפייה לשמות נכונים של רמות ולתיאור קצר של ההבדל בכמות השימוש ב-AI
- כלי, שאלה, תשובה, בדיקה, שינוי עצמי
- דוגמה הגיונית מהכיתה - למשל מבחן בכתב יד לרמה 1, תמונה שנוצרה ב-AI עם הסבר לרמה 4

טיפים להפעלה:

- מומלץ להציג את הסולם מהדף לפני תחילת התרגול
- כדאי לדון בדוגמה אמיתית מהכיתה לכל רמה כדי לחבר לתוכן הנלמד
- יש להדגיש שהתיעוד הוא חלק מהמשימה עצמה ולא תוספת אופציונלית

דף תרגול: סולם AIAS

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

דף זה עוסק בסולם AIAS - כלי שמגדיר מראש כמה ואיך מותר להשתמש בבינה מלאכותית בכל משימה, כדי שהתלמידים ידעו את חוקי המשחק עוד לפני שהתחילו לעבוד.

1 חלק א׳ – הבנת הרמות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. באיזו רמה בסולם AIAS אסור להשתמש ב-AI בכלל?

א) רמה 1 ב) רמה 2 ג) רמה 3 ד) רמה 5

2. ברמה 2, מה מותר לעשות עם AI?

א) לכתוב את כל התוצר ב) לקבל רעיונות ותכנון בלבד ג) ליצור תמונה סופית לתוצר

ד) לחקור כלים חדשים בלי תיעוד

3. ברמה 4, על מה מתמקדת ההערכה של המורה?

א) על אורך הטקסט ב) על מהירות ההגשה ג) על הבחירות וההסבר של התלמיד

ד) על הדקדוק בלבד

4. מה כולל יומן תהליך שמגישים ברמה 3?

א) רק את הציון הסופי ב) מה ה-AI הציע, מה בדקתי ומה שיניתי ג) רשימת חברים לעבודה

ד) שם המורה בלבד

5. איזו רמה מתאימה לחקירה יצירתית עם AI שלא תוכננה מראש?

א) רמה 1 ב) רמה 2 ג) רמה 4 ד) רמה 5

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	ברמה 1 התלמיד יכול להיעזר ב-AI בזמן כתיבה בכיתה	☐	☐
2	ברמה 2 התוצר הסופי נכתב ונבנה בידי התלמיד עצמו	☐	☐
3	ברמה 5 אפשר להשתמש ב-AI בלי להציג את התהליך או מה שלמדו	☐	☐
4	בכיתות א׳-ג׳ ביסודי ה-AI נמצא בעיקר בידי המורה	☐	☐

3 חלק ג׳ – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. סולם AIAS עוזר למורים להגדיר מראש כמה ואיך מותר _____ ב-AI

2. ברמה _____ המשימה נעשית בלי בינה מלאכותית בכלל

3. ברמה 3 התלמיד מגיש _____ תהליך שמתאר מה ה-AI הציע ומה שינה בעצמו

4. ברמה 4 ה-AI הוא חלק מרכזי ב _____ עצמו, כמו תמונה או סרטון

4 חלק ד' – התאמת רמה לתיאור

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. רמה 1	___	**א.** AI הוא חלק מרכזי בתוצר עצמו
2. רמה 2	___	**ב.** ללא AI בכלל - בכתב יד או בעל פה
3. רמה 3	___	**ג.** חקירה יצירתית וחדשה עם AI
4. רמה 4	___	**ד.** שיתוף פעולה עם AI לאורך העבודה
5. רמה 5	___	**ה.** AI לרעיונות ותכנון בלבד

5 חלק ה' – סדר נכון בתיעוד שימוש ב-AI

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	רשמו מה קיבלתם מה-AI
☐	כתבו באיזה כלי השתמשתם
☐	רשמו מה שאלתם את ה-AI
☐	רשמו מה שיניתם בעצמכם לפני ההגשה
☐	רשמו מה בדקתם בתשובה שקיבלתם

6 חלק ו' – כתיבה ויישום

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. קבלתם משימה: להכין מצגת על נושא שלמדתם. בחרו רמת AIAS מתאימה (1 עד 5), כתבו מה מותר ומה אסור לעשות עם AI במשימה הזו, ומה תתעדו ביומן

🎟️ כרטיס יציאה

מהן שלוש רמות בסולם AIAS שאתם זוכרים, ומה ההבדל ביניהן?

מה חייבים לתעד כשמשתמשים ב-AI במשימה?

תנו דוגמה למשימה שמתאימה לרמה 1 ולמשימה שמתאימה לרמה 4

איך הרגשתי בשיעור? ☹️ 😐 🙂 😀